Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"

УТВЕРЖДАЮ

/ М.Ю. Чурин

Подписано в АСУ "Учебный процесс" *(Ф.И.О.)*

23 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательной программы	Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания
Наименование дисциплины	**Б.1.Э.Д05 Психология и педагогика**
Факультет	Институт "Морская академия"
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
Специализация	Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания

Распределение часов по семестрам (курсам)

Вид занятий	**Очная форма обучения, часы***												**Заочная форма обучения, часы***								**Общая трудо-емкость, з.е.**
	№ семестра												**№ курса**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Σ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Σ**	
лекции								26				**26**				8				**8**	
практические занятия								13				**13**				4				**4**	
лабораторные занятия																					
контактная самостоятельная работа																					
экзамен																					
самостоятельная работа								33				**33**				60				**60**	
всего								72				**72**				72				**72**	**2**

* - здесь и далее указываются академические часы

Распределение форм контроля по семестрам (курсам)

Форма контроля	**Очная форма обучения**												**Заочная форма обучения**							
	№ семестра												**№ курса**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
экзамен																				
зачет с оценкой																				
зачет								зач								зач				
курсовая работа (проект)																				

г. Нижний Новгород

2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:
ФГОС 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок от 15.03.2018 № 192

Разработчик(и) программы С.В. Грибанов
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от 25 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой / А.В. Тиховодова /
(должность) *(Подписано в АСУ "Учебный процесс")* *(Ф.И.О.)*

25 апреля 2025 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б.1.Э.Д05	Блок 1 Дисциплины (модули) (Элективные дисциплины (модули))	2

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде
2	ПК-26.Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки	ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой	ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой

3	ПК-28.Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации	ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.	ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.	ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
4	ПК-29.Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов	ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.	ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.	ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

5	ПК-4.Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде	ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.	ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.	ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1	A-III/1. Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением	A-III/1-4. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-III/1-4.7. Применение навыков руководителя и умение работать в команде
2	A-III/2. Спецификация минимального стандарта компетентности для старших механиков и вторых механиков судов с главной двигательной установкой мощностью 3 000 кВт или более	A-III/2-4 . Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления	A-III/2-4.5. Применение навыков руководителя и организатора

3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Индикатор достижения компетенции	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Очная форма обучения						Общее кол-во часов	Заочная форма обучения						Общее кол-во часов
				№ сем.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа		№ кур-са	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа	
					кол. час.							кол. час.					
1	Введение в психологию.	ПК-14.З.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.З.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.З.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.З.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.З.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
1.1	Объект, предмет и методы психологии.			8	4	3			1	8	4	2				6	8
2	Психология как наука.	ПК-14.З.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.З.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.З.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.З.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.З.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
2.1	Становление психологии в историческом аспекте. Основные направления психологии.			8	2	2			2	6	4		2			4	6
2.2	Психика и организм. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура сознания. Психика, поведение и деятельность.			8	2				4	6	4	2				4	6
2.3	Психические явления (процессы, состояния, свойства).			8	2	2			2	6	4					6	6
2.4	Психология личности. Межличностные отношения. Понятие, уровни, типология индивидуальности.			8	2				4	6	4					6	6
2.5	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения, его стороны и структура.			8	2				4	6	4					6	6
3	Введение в педогогику.	ПК-14.З.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.З.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.З.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.З.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.З.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														

3.1	Объект, предмет и методы педогогики			8	2	2			2	6	4	2				4	6
4	Педогогика как наука.	ПК-14.З.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.З.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.З.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.З.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.З.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
4.1	История становления отечественной и зарубежной педагогической науки и практики.			8	2	2			2	6	4		2			4	6
4.2	Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России: состояние и перспективы. Педагогическая деятельность.			8	2				4	6	4					6	6
4.3	Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе.			8	2	2			4	8	4	1				7	8
4.4	Общие формы организации учебной деятельности. Управление образовательными (педагогическими) системами.			8	2				2	4	4	1				3	4
4.5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.			8	2				2	4	4					4	4

4. Карта обеспеченности дисциплины литературой (печатные и(или) электронные образовательные ресурсы)

№	Наименование источника	Год издания	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2018	0
2	Столяренко, А.М.;Психология и педагогика;учеб.пособие;Столяренко, А.М.-М.,Юнити; ;	2007	145
3	Степанов, В.Е.;Психология;учебник;Степанов, В.Е.Ступницкий, В.П.-М.,Дашков и К; ;	2008	78
4	Крившенко, Л.П.;Педагогика;учебник;Вайндорф-Сысоева, М.Е.Венличкина, В.М.Воронов, В.В.Ермоленко, М.Н.Крившенко, Л.П.Мижериков, В.А.Пашкевич, Г.Н.Петрова, В.И.Петрова, В.Н.Юзефавичус, Т.А.-М.,Проспект; ;	2012	50
5	Грибанов, С.В.;Деловые игры на занятиях по психологии;метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГАВТ; ;	2012	245
6	Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГАВТ; ;	2012	241
7	Грибанов, С.В.;История развития психологических учений.Естественно-научные предпосылки становления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2015	50
8	Грибанов, С.В.;Этапы развития и основные направления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2015	50
9	Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2016	50
10	Грибанов, С.В.;История развития психологических учений.Естественно-научные предпосылки становления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2015	0
11	Грибанов, С.В.;Этапы развития и основные направления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2015	0
12	Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2016	0
13	Грибанов, С.В.;Социально-психологические аспекты формирования и развития личности;учебно-метод.пособие для бакалавров техн.вуза;Грибанов, С.В.Шиндин, А.Н.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2009	0
14	Грибанов, С.В.;Деловые игры на занятиях по психологии;метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2012	0
15	Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2012	0
16	Подымова, Л.С.;Педагогика;учебник и практикум для вузов;Борисова, Н.Ю.Дубицкая, Е.А.Духова Л.И.Подымова, Л.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-468553#page/1 (дата обращения: 24.11.2021) ;	2021	0
17	Милорадова, Н.Г.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Милорадова, Н.Г.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	0
18	Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	0

19	Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	0
20	Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	0
21	Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	0

5. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации

ФОС (оценочные и методические материалы) оформлен отдельным документом и является неотъемлемой частью рабочей программы.

7. Помещения для проведения отдельных видов занятий

Помещение	Лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	№ помещения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (25 ед.); Стол аудиторный (13 ед.); Доска аудиторная (1 ед.) (469))	469
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

8. Современные профессиональные базы данных

1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/

9. Информационные справочные системы

1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

10. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»: https://urait.ru/
3	Электронная библиотека Издательства «Моркнига»: https://www.morkniga.ru/library/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
5	Электронный каталог ВГУВТ – Режим доступа: http://94.100/87/24:8080/marcweb/

11. Электронная информационно-образовательная среда с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Код контроли-руемой компетен-ции	Индикатор достиже-ния компе-тенций	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Контроли-руемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
								2	3	4	5
					Вид контроля	Форма контроля		не зачтено	зачтено		
1	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	1. 1.1	текущий контроль	Тест	количество вариантов: 1, колличество вопросов: 20, продолжительность: 40 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
2	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	текущий контроль	Собеседование	количестов вопросов: 37, продолжительность: 90 минут	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
3	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	3. 3.1	текущий контроль	Тест	количество вариантов: 1, колличество вопросов: 20, продолжительность: 40 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
4	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	текущий контроль	Собеседование	количестов вопросов: 27, продолжительность: 90 минут	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося

5	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	1. 1.1 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3. 3.1 4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	промежуточная аттестация	Зачет	количество вопросов: 40, продолжительность: 90 минут	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности